

Программа реализации проекта

Отличительными чертами внедряемого проекта являются комплексный подход к оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных), сочетание самооценивания и экспертной оценки, использование наряду со стандартизированными оценочными процедурами таких методов оценки, как проекты и творческие работы, оценивание уровня профессиональной компетенции педагогов и результативности их работы.

Данный проект не требует специфических условий, больших финансовых вложений и может быть распространен на широкий круг образовательных организаций.

Модель инновационного продукта представляет усовершенствованную систему оценки качества образования на уровне образовательной организации. В ней содержится накопленный на протяжении нескольких лет опыт по данной проблеме и новые подходы к оценке результатов образования в условиях реализации ФГОС.

Система оценки качества образования на основе новых подходов базируется на ряде принципов.

Ориентация на потребителя. При оценке качества образования важно учесть ожидания потребителей образовательных услуг и удовлетворенность их качеством.

Объективность информации. Объективность информации достигается согласованностью внутренней оценки и внешней оценки, использованием при проведении внутренней оценки большого набора индикаторов и механизмов, характеризующих качество образования, создание единой системы диагностики и мониторинга.

Динамический анализ показателей. Изучение динамики показателей возможно только при использовании информационно-коммуникационных технологий.

Адекватность. Данный принцип предполагает анализ параметров образования с учетом их соответствия индивидуальным и личностным качествам обучающихся.

Прогностичность. Получение данных позволяет прогнозировать дальнейшее развитие гимназии и применять обоснованные управленческие решения.

Программирующий характер оценки. Оценка является не только инструментом контроля, но и инструментом, программирующим повышение качества образования.

Ключевым моментом проекта является оценивание результатов образования.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутрисистемного мониторинга (*качество знаний, успеваемость, средний балл, успешность*).

С целью достижения наибольшей объективности оценивания предметных результатов конкретизированы требования к уровню достижения предметных результатов.

Уровни оценивания предметных результатов

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)
	повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)
Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)
Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях	пониженный уровень достижений , оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету	низкий уровень достижений , оценка «плохо» (отметка «1»)

С помощью диагностики и мониторинга имеется возможность отслеживать предметные результаты, выявлять динамику, оценивать качество преподавания предмета конкретным учителем, активизировать методическую работу по актуальным проблемам содержания образования, контролировать оптимальность

учебного плана и на основе данных педагогического мониторинга осуществлять его корректировку.

Личностные результаты

Формирование *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации. Оценка этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Мониторинг сформированности личностных результатов:

Цель мониторинга	Объекты и предметы оценивания	Субъекты оценивания	Процедуры оценивания
оптимизация личностного развития учащихся	-соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; -участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; -ответственность за результаты обучения; - готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; -ценностно-смысловых установках обучающихся,	- учащиеся; - учителя- предметники; - педагогические психологи; - классные руководители - администрация	-самооценка; -оценочные суждения педагогов; -мониторинговые процедуры (опрос, наблюдение, анкетирование, диагностика)

	формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования		
--	--	--	--

Система оценки качества образования в гимназии предполагает сопоставление результатов образовательной деятельности с потенциальными возможностями учащихся. Оценка интеллектуальных и характерологических особенностей ученика позволяет рассмотреть развитие личности комплексно, учитывая как результаты образования, социальные составляющие, показатели здоровья.

Данный подход к оценке связан с признанием тезиса «Важным компонентом качественного образования являются стабильность и положительная динамика в развитии каждого ребенка».

В гимназии осуществляется программа психолого-педагогического мониторинга и включает несколько этапов.

- диагностика личностных особенностей учащихся;
- анализ результатов;
- коррекционные мероприятия.

В соответствии с данными методиками в гимназии оцениваются особенности личностного и интеллектуального плана, непосредственно влияющие на общий уровень развития ученика и на способность к обучению в частности и формируется *рейтинг* – средний балл по всем изучаемым мыслительным операциям.

Мониторинг интеллектуальных и характерологических особенностей личности используется в работе с одаренными обучающимися. Данные методики позволяют отражать достижения и индивидуальный прогресс ребенка.

Метапредметные результаты

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование *метапредметных результатов* обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Цель мониторинга	Объекты и предметы оценивания	Формы оценивания	Процедуры оценивания
оптимизация формирования УУД	-способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; -способность работать с информацией; -способность к сотрудничеству и коммуникации; -способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; -способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; -способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	-письменная работа на межпредметной основе; – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	-стартовая диагностика; -текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов; -промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе

Для оценки личностных и метапредметных результатов образования разработан комплекс критериев и показателей и соответствующие им методические материалы.

Критерии и показатели метапредметных и личностных результатов и система методик их оценки

<i>Группа результатов</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Личностный результат	Самоопределение	Внутренняя позиция школьника М6 М8 М16
		Самооценка М7
	Смыслообразование	Мотивация к учебной деятельности

		M1 M2 M3 M4
	Морально-этическая ориентация	Оценка уровня ответственности M19
2. Регулятивные УУД	Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания	1. Целеполагание M12 M13 2. Планирование M14 M15 3. Прогнозирование 4. Контроль 5. Коррекция 6. Оценка
3. Коммуникативные УУД	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Сформированность уровня чтения M18
		Уровень развития речи M18
		Внутригрупповая динамика M17
4. Познавательные УУД	Понятийное мышление	Уровень развития вербально-логического мышления M9 M10 M11

<i>Диагностическая методика (автор и название)</i>	Обозначение	Возраст
Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой	M1	1-2 класс
Экспресс-анкета по выявлению мотивов учебной деятельности.	M2	4-5 класс
Методика по оценке уровня учебной мотивации старшеклассников	M3	7-9 класс
Методика по оценке уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой	M4	10-11 класс
Методика Филлипса диагностики уровня школьной тревожности	M5	6-9 класс
Экспресс-диагностика отношения к учению	M6	5-9 класс
Методика изучения самооценки «Какой Я?»	M7	4-8 класс
Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн	M8	9-11 класс
Тест понятийного мышления Э.Ф. Замбичавичене	M9	2-4 класс
Диагностика сформированности понятийного мышления	M10	5 класс
Диагностика сформированности понятийного мышления Р. Амтхауэра	M11	7-10 класс
Диагностика сформированности произвольного внимания	M12	5-8 класс
Диагностика сформированности саморегуляции	M13	1-5 класс
Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности	M14	2-4 класс
Стиль саморегуляции поведения В. И. Моросановой	M15	8-11 класс
Подвержены ли вы экзаменационному стрессу (анкета)?	M16	9-11 класс
Методика «Социометрия» Дж. Морено	M17	2-11 класс
Тест навыка чтения Ясюковой А.	M18	3-11 класс
Оценка уровня ответственности	M19	8-11 класс
Карты наблюдений за формированием УУД	M20	7-9 класс

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются гимназией с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерии	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе	Продемонстрировано свободное владение

	и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Процедурой оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся, направленности интересов, инициативы, уровня достижений является **портфолио**. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Критерии оценивания портфолио

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
сформированность универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний			
сформированность основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач			

индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции			
--	--	--	--

Оценку образовательных достижений обучающихся дополняет диагностика профессиональных компетенций учителя.

<i>Критерии</i>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>Работа с учащимися</i>			
Динамика индивидуальных образовательных результатов учащихся			
Результаты независимой внешней оценки выпускников 9, 11 классов			
Результаты участия учеников в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах			
Научное руководство исследовательскими работами учащихся, представленными на международные, всероссийские, региональные, муниципальные конкурсы, конференции, выставки			
Результаты участия учеников в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня			
Разработка и реализация дополнительных проектов (учебные, социально-значимые, экскурсионные и др.)			
Работа с детьми из социально-неблагополучных семей			
<i>Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями</i>			
Организация совместных мероприятий			
Индивидуальная работа с родителями			
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей			
<i>Трансляция собственного педагогического опыта</i>			
Презентация собственной педагогической деятельности на уровне гимназии (проведение открытых уроков, мастер-классов, выступление на педсоветах, конференциях)			
Презентация собственной педагогической деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, публикации)			
<i>Создание элементов образовательной инфраструктуры</i>			
Оформление кабинета, музея и пр.			

В рамках реализации проекта планируется:

- формирование системы унифицированных диагностических материалов;
- создание регламента проведения контрольно-измерительных мероприятий;
- формирование регистра качества образования как аналитической основы для принятия управленческих решений.

Сроки и этапы реализации проекта

<i>Этап</i>	<i>Результаты</i>
Подготовительный	<p>Определение целей и задач проекта, ожидаемых результатов. Разработка инструментария мониторинга.</p> <p>Анализ результатов диагностики уровня готовности к реализации проекта</p>
Разработка новых подходов к оценке качества образования	<p>Определение системы методов, инструментария для внедрения проекта, индикаторов определения уровня качества образовательной деятельности, механизма обработки и хранения результатов оценки качества образования.</p> <p>Общественное предъявление новой модели оценки качества образования педагогическому сообществу, родительской общественности.</p>
Апробация новых подходов к оценке качества образования, трансляция опыта работы	<p>Разработка методических рекомендаций по теме проекта, проведение семинаров, круглых столов, выставок, презентаций с партнерами в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>Прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования.</p>

Описание системы условий, необходимых для реализации проекта

Кадровые ресурсы	<p>Квалифицированные педагогические кадры (укомплектованность 100%).</p> <p>75% учителей имеют высшую квалификационную категорию.</p> <p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p>
Информационные ресурсы	<p>Все образовательные программы полностью обеспечены необходимой учебной и методической литературой.</p> <p>Имеется медиатека, функционирует центр информационно-коммуникационных технологий, типография.</p>
Материально-технические ресурсы	<p>В гимназии имеются:</p> <p>- 37 классных комнат;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет швейного дела и кулинарии; - мастерская по обработке древесины; - библиотека с читальным залом; - лингафонный кабинет; -столовая на 185 посадочных мест; -спортивный зал; -тренажерный зал; -актовый зал на 250 мест; -теплица; -хореографический зал; -спортивная площадка. <p>Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, компьютерной и оргтехникой.</p> <p>В кабинетах физики, химии, биологии имеется необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ.</p> <p>В гимназии оборудованы рекреационные зоны, зеленый уголок для отдыха учащихся, работают музей истории гимназии, музей И.А. Бунина.</p> <p>Во всех учебных кабинетах соблюдается световой режим, организовано дополнительное освещение досок. В здании гимназии осуществлена 100% замена оконных блоков. Помещение гимназии и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения.</p>
Финансовые ресурсы	<p>В гимназии предусмотрены стимулирующие выплаты педагогическим работникам за достижение высокого качества образования.</p>

Средство контроля и обеспечение достоверности результатов

<i>Показатели</i>	<i>Эффекты</i>
Создание нормативно-правовой базы в рамках новой модели оценки качества образования	Локальные акты гимназии
Повышение качества образования	<p>Повышение качества обучения</p> <p>Устойчивая положительная мотивация к учению у обучающихся.</p> <p>Личностный рост учеников.</p> <p>Формирование «портфолио» учащихся</p>
Развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся	Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектной и

	исследовательской деятельности
Профессиональный рост учителя	Увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию Создание новых моделей сопровождения профессионального развития учителей. Повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы педагогов. Повышение доли педагогов, имеющих личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Широкое использование современных образовательных технологий	На последнем этапе реализации проекта использует каждый учитель.
Создание моделей, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образования	Обучение по индивидуальным учебным планам.
Разработка здоровьесберегающей модели образовательной деятельности	Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Здоровьесберегающее учебное расписание. Рациональный режим питания, охват учащихся горячим питанием. Работа специальных медицинских групп.
Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества	Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг.

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта:

Авторы публикации	Название публикации	Выходные данные
Мязина О.И.	«Система оценки педагогических кадров в условиях введения профессионального стандарта»	Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированное в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, 2016
Цопа В.М.	«Создание модели оценки качества образования на уровне образовательной организации»	Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированное в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций,

		2016
Мязина О.И.	«Использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности»	Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированное в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, 2016
Ростовцева С.В.	Здоровьесберегающие подходы к формированию образовательной среды в современных условиях	Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированное в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, 2016
Ручкина Г.В.	Требования к современному уроку	Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированное в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, 2016
Менская М.А.	Оценка достижения планируемых результатов	Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения» ЛИРО, 2017
Менская М.А.	Портфолио ученика как метод оценивания динамики образовательных достижений	Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения» ЛИРО, 2017
Михина Н.Б.	«Формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке»	Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения» ЛИРО, 2017
Андриянова Е.В.	Взгляд учителя на введение ФГОС	Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения» ЛИРО, 2017
Ростовцева С.В.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения» ЛИРО, 2017
Батракова Н.А.	Индивидуальная накопительная оценка учащихся	Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Качество образования в начальной школе:

		проблемы и пути их решения» ЛИРО, 2017
Беликова Н.П.	Личностное развитие учащихся на уроке	Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения» ЛИРО, 2017
Неклюдова Е.В.	Активные формы работы на уроке как условие повышения качества образования	Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения» ЛИРО, 2017
Кирина И.В.	Роль классного руководителя в системе контроля и оценки учебных достижений	Сайт infourok.ru
Чикина Н.А.	Формирование ценностных ориентиров на проблему здоровья через участие во внеурочной деятельности	Сборник 19 всероссийской конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования» Липецк, ЛИРО 2016 г.
Дежкина Л.Н.	Пути формирования метапредметных умений как основы урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Сборник 19 всероссийской конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования» Липецк, ЛИРО 2016 г.
Варварина О.Н.	«Метапредметные результаты деятельности младших школьников и критерии их оценивания»	Всероссийский журнал «Образовательные решения. Наука» №13 2016
Ролдугина О.Н.	«Сохранение и развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС»	Сборник международной научно-практической конференции «Научный поиск в современном мире» Москва, 2015
Михина Н.Б.	«Формирование личностных результатов на уроке и во внеурочной деятельности»	Сайт infourok.ru
Разводова Е.В.	«Формирование универсальных учебных действий»	Сборник международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования», Центр дистанционных интеллектуальных проектов «INet», 2015
Мязина О.И.	«Управляем качеством»	Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированное в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, 2015

Календарный план реализации проекта

«Формирование новых подходов к оценке качества образования,
соответствующего требованиям ФГОС»

на 2018-2020 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Результат
Этап 1. Подготовительный			
1.	Разработка проекта	ноябрь-декабрь 2017 г.	Определение целей и задач конкретных мероприятий, задач и ожидаемых результатов, эффективности, рисков
2.	Теоретические исследования	ноябрь-декабрь 2017 г.	Изучение теории и существующей практики оценки качества образования, разработка инструментария мониторинга
3.	Диагностика уровня готовности образовательной организации к реализации проекта	ноябрь-декабрь 2017 г.	Анализ результатов диагностики уровня готовности к реализации проекта педагогических, управленческих, информационных ресурсов
Этап 2. Разработка новых подходов к оценке качества образования			
1.	Разработка рабочей документации	январь 2018г.	Определение системы методов, инструментария для внедрения проекта, индикаторов определения уровня качества образовательной деятельности
2.	Формирование структуры модели оценки качества образовательных результатов	февраль 2018г.	Структура модели оценки качества образовательных результатов
3.	Внедрение модели в практику работы гимназии	март-апрель 2018г.	Анализ деятельности образовательной организации на основе новых подходов к оценке качества образования, их корректировка
4.	Формирование системы обработки и хранения результатов оценки качества образования	май-июнь 2018	Механизм обработки и хранения результатов оценки качества образования

5.	Расширение информированности участников образовательных отношений о новых подходах к оценке качества образования	сентябрь-декабрь 2018г.	Общественное предъявление новой модели оценки качества образования педагогическому сообществу, родительской общественности. Семинары по освоению технологии мониторинга на основе новых подходов к оценке качества образования
Этап 3. Апробация новых подходов к оценке качества образования и трансляция опыта работы			
1.	Сопоставление полученных результатов с поставленными целями, анализ и оценка результатов проекта	январь-май 2019 г.	«Формирование новых подходов к оценке качества образования, соответствующего требованиям ФГОС»
2.	Распространение опыта работы	июнь 2019-декабрь 2020 г.	Разработка методических рекомендаций по теме проекта, проведение семинаров, круглых столов, выставок, презентаций с партнерами в условиях сетевого взаимодействия
3.	Обобщение опыта работы по реализации проекта	октябрь - декабрь 2020г.	Прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования
4.	Составление отчета о деятельности региональной инновационной площадки	декабрь 2020 г.	Анализ работы инновационной площадки Сборник материалов

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании

Реализация данного проекта возможна на основе нормативных актов в сфере государственного регулирования качества образования:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг;
- ГОСТ ИСО 9004-2010 «Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества».

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику обусловлено следующими факторами:

- повышением роли оценки качества образования в целях инновационного развития образовательных организаций;
- повышением требований социума к качеству образования;
- повышение функций оценки качества образования как основополагающей в системе управления образовательной организацией.

Разработанные в рамках проекта инновации, позитивный педагогический опыт может быть полезным для всех общеобразовательных организаций. Итоговые продукты проекта могут быть использованы методическими службами ОУ при организации КПК, стажировок педагогов.

Предложение: создание сетевой организации, позволяющей разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу новые подходы к оценке качества образования.

Обоснование устойчивости результатов проекта

Факторы устойчивости результатов проекта:

- создание оптимальных условий для рациональной организации образовательной деятельности, направленной на достижение качественных результатов;
- достижение положительной динамики качества результатов образования, сформированности ключевых компетенций, высоких результатов образовательных достижений обучающихся;
- совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС, углубления вариативности и индивидуализации образования;
- повышение эффективности управления качеством образования.

