**Обоснование значимости проекта**

**Цель** - проектирование и апробация модели эффективного управления образовательной организацией как образца инновационной практики, направленной на повышение качества образования.

**Задачи:**

- изучение теоретических материалов и практического опыта по данной

проблеме;

- анализ качества управления образовательной организацией, перспектив

его совершенствования на основе показателей системы оценки качества образования;

- разработка Программы эффективного управления образовательной организацией;

- реализация Программы на уровне образовательной организации.

**Основные идеи проекта**

Создание системы оценки качества образования в России осуществляется в период введения новых образовательных стандартов. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения ставит вопрос о реальном до­стижении каждым учеником определенно­го, заранее заданного уровня подготовки. Таким образом, использование стандар­тов в практике образовательного учреждения, ориентация на их соблюдение призваны повы­сить общий уровень образованности и, сле­довательно, качество образования в це­лом.

Вопросом оценки качества гимназия №1 занимается с 1995 года – когда эта проблема не поднималась еще ни на уровне государства, ни на уровне муниципалитета. Именно с этого времени для оценки качества обучения стал применяться авторский программный продукт «База данных гимназии». Накопленный опыт позволил гимназии в 2006 г. получить статус опорной площадки в системе образования города по теме «Управление качеством образования». С 2008 г. ОУ являлось региональной экспериментальной площадкой по теме «Создание моделей и систем оценки качества образования», с 2012 г. – региональной стажировочной площадкой по теме «Создание модели качества образования на уровне образовательного учреждения».

***Система оценки качества образования*** в гимназии представляет собой наличие взаимосвязанных организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

***Цели функционирования*** гимназической системы оценки качества образования:

- обеспечение контроля и объективной оценки качества образования;

- совершенствование управления качеством образования за счет функционирования механизма принятия обоснованных своевременных управленческих решений, обеспечивающих достижение современного качества образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве образования в гимназии.

Модель ГСОКО отражает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, влияющих на качество образования, фиксирует объекты и субъекты оценки.

***Объект оценки*** – качество образования. Качество образования включает следующие составляющие: оценку качества образовательного процесса, оценку качества условий реализации образовательного процесса, оценку качества управления процессом образования в гимназии, оценку конечного результата образовательного процесса.

***Субъектами внешней оценки*** качества образования являются государство, органы управления образованием, общество, семья.

***Субъект внутренней оценки*** качества образования - администрация гимназии и методические кафедры.

На уровне набора параметров выделяются две подсистемы: информационно-справочная и информационно-оценочная. Критерии и параметры гимназической системы оценки качества образования направлены на поддержание факторов стабильного функционирования гимназии и обеспечение гимназического стандарта качества образования. Гимназический стандарт качества образования соответствует тенденциям развития образования и стандартам качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и предполагает:

- доступность образования;

- комфортность обучения;

- здоровьесберегающий характер обучения;

- создание развивающей образовательной среды;

- кадровое обеспечение;

- инновационная деятельность;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

-финансово-экономическое обеспечение.

Важнейшим структурным элементом ГСОКО является система оценки качества обучения. Данная модель учитывает: уровни оценивания, критерии оценивания, динамику оценивания. Модель оценки качества обучения предполагает, что результаты обучения учеников могут быть оценены на разных уровнях: учитель – предмет, классный руководитель – класс, администрация – параллель, ступень, гимназия.

При разработке модели оценки качества обучения в гимназии были определены необходимые организационно-педагогические условия,

способствующие эффективному управлению качеством образования, разработаны критерии оценивания, методы педагогического мониторинга. В основе применяемых параметров оценивания, помимо общепринятых (*качество знания, успеваемость*), используются такие, как *средний балл и успешность.*

Использование модели оценки качества обучения и модели оценки качества образования предполагает сопоставление показателей результатов образовательной деятельности с потенциальными образовательными возможностями личности. Оценка интеллектуальных и характерологических особенностей ученика позволяет рассмотреть развитие личности комплексно, учитывая как результаты обучения, так и воспитательный аспект, социальные составляющие, здоровье. Данный подход к оценке связан с признанием тезиса «Важным компонентом качественного образования являются стабильность и положительная динамика в развитии каждого ребенка».

**Созданная система оценки качества образования в гимназии позволила:**

- повысить эффективность управления качеством образования;

- создать оптимальные условия для рациональной организации образовательного процесса, направленного на достижение качественных результатов;

- достичь положительной динамики качества результатов образования, выражающихся в отсутствии отрицательной динамики состояния здоровья учащихся, сформированности ключевых компетенций, высоких результатах достижений учащихся.

Система оценки качества образования, созданная в гимназии, востребована образовательными учреждениями города и региона.

**Значимость проекта для системы образования**

Вопрос качества образования в настоящее время приобрёл особую актуальность в связи с поиском эффективных механизмов устойчивого развития системы образования. Происходит переосмысление традиционного понятия качества как степени соответствия стандарту, степени удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами.

Традиционная система оценки знаний учащихся, сформировавшаяся в период советской школы, имеющая богатый опыт в области контроля результатов обучения, в силу своих организационных и технологических особенностей не может обеспечить удовлетворение потребностей общества.

В связи с этим ставится задача создания системы получения объективной информации о результатах образования в соответствии со стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения.