

## **Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов в образовательной организации**

### **Обоснование значимости инновационного проекта для развития региональной системы образования**

В последние годы в современном мире и в России происходят большие изменения, требующие новых подходов к развитию и совершенствованию всей системы образования. Основываясь на гуманистических принципах, приоритетах общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, школа и учитель решают задачи воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Возникает объективная потребность в новой школе, главной задачей которой должно стать воспитание современно образованных, нравственно предприимчивых выпускников, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Необходимость успешного решения этих задач делает актуальной проблему повышения уровня профессионализма педагогов, создание условий, при которых каждый педагог имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веру в собственные силы и способности. Одним из способов обеспечения таких условий является поиск новых путей и форм повышения педагогической квалификации.

При этом главным результатом повышения квалификации педагога рассматривается не сумма усвоенной информации, а профессиональные изменения, предполагающие:

- непрерывное профессиональное развитие;
- динамику личностного роста педагогов;
- достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов.

Данные положения требуют изменений в работе с педагогическим коллективом и создания системы непрерывного профессионального развития педагогов в образовательной организации.

**Непрерывное профессиональное развитие (НПР) - это комплекс системных образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование**

профессиональных компетенций и овладение общими компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

### **Цели и задачи проекта**

**Цель** – создание комплекса условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов.

#### **Задачи:**

1. Повышение профессиональной педагогической компетентности на основе системного подхода.
2. Разработка модели адресной методической поддержки педагогов.
3. Мотивация педагогических кадров к постоянному росту и развитию.
4. Создание системы поддержки молодых специалистов, организация наставничества.
5. Разработка критериального аппарата всесторонней объективной оценки эффективности деятельности педагогических кадров.

### **Основные идеи проекта**

Одним из важнейших направлений деятельности в условиях модернизации системы образования является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления прописана в нормативно-правовых документах федерального уровня.

В «Законе об образовании в РФ» подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами.

В государственной программе РФ «Развития образования» (2018-2025гг.) отмечается, что состояние кадрового потенциала на всех уровнях образования затрудняет распространение современных эффективных образовательных технологий и определяет вектор в решении комплекса задач по повышению профессиональных навыков и мастерства, наращиванию потенциала педагога.

Изменения в современной системе образования, связанные с введением федеральных государственных образовательных стандартов, также предполагают

наличие у педагога высокого уровня профессиональной компетентности, ориентированности на личностный подход к участникам образовательных отношений, мотивированности на саморазвитие, достижение высокого качества в своей профессиональной деятельности.

Федеральный и региональный проекты «Учитель будущего» ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов. Проекты нацеливают на формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

Вопрос постоянного и своевременного профессионального развития педагога для гимназии был значим всегда. В образовательном учреждении уделяется внимание повышению квалификации на основе результатов мониторинга профессионального уровня, выявления потребностей, мотивов деятельности.

Методическая служба гимназии является центром определения профессиональной компетенции педагога, использует в своей работе различные формы:

- тематические педсоветы;
- работа научно-методического совета;
- деятельность методических кафедр;
- научно-практические семинары;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- научно-исследовательская и проектная деятельность

В целях мотивации педагогического коллектива на развитие творческой активности, инициативы при реализации поставленных перед коллективом задач, повышение качества образовательной деятельности, а также поддержки высококвалифицированных кадров в гимназии с 2007 года проводится конкурс инновационной деятельности.

В ходе комплексного анализа методической работы администрация гимназии пришла к выводу о необходимости разработки модели повышения квалификации,

которая позволит перейти от периодических форм работы к непрерывному профессиональному развитию педагогов.

Разработка данной модели имеет большое значение, так как ее применение позволит:

- достичь высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;
- повысить количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- достичь высокой степени удовлетворённости потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг;
- создать конкурентоспособное образовательное учреждение высокой педагогической культуры.

### **Значимость проекта для системы образования**

Модель системы повышения квалификации педагогических кадров может быть реализована в любых образовательных учреждениях с целью повышения профессионального мастерства педагогов, достижения нового качества образования, для повышения престижа образовательной организации, ее конкурентоспособности, а также для выполнения основных требований модернизации российского образования.

Данный проект обеспечивает возможность:

- организации контроля, позволяющего оценивать базовые возможности педагогов в процессе повышения квалификации;
- становления мотивационной сферы, способствующей эффективному развитию у педагогов профессионального интереса к собственному самообразованию;
- наличие у педагогов индивидуальной линии профессионального развития;
- использование активных и современных методов и форм повышения профессионального уровня.